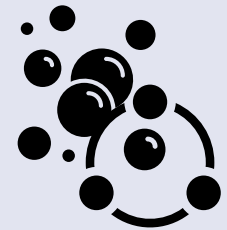


Teilnehmende Beobachtung als Evaluationsmethode in der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit?

Teilnehmende Beobachtung in pädagogischen Settings



Was passiert?

Handeln und Verhalten wird beobachtet, protokolliert, intersubjektiv reflektiert und ggf. vor dem Hintergrund festgelegter Indikatoren bewertet

Ursprung

Methode der ethnographischen Feldforschung (Malinowski 1929), auf Pädagogische Forschung & Evaluation transferiert (Beuchling 2016)

- In LehrerInnenausbildung (Beobachtung, i.d.R. ohne Teilnahme)
- Als Evaluationsinstrument in der (außerschulischen) Bildung / BNE eher ungewöhnlich

Malinowski, Bronislaw (1929): The Sexual Life of Savages in North-Western Melanesia. London: Routledge.
Beuchling, Olaf: Partizipation als Forschungsmodus: Aus der Praxis des teilnehmenden Beobachtens - In: International Dialogues on Education. Past and Present 2 (2015) 1, S. 6-25

Fallbeispiel aus der Evaluationspraxis Ausgangssituation

- *Gegenstand*: Eintägige Bildungsveranstaltung für Jugendliche durch außerschulischen Bildungsträger zu nachhaltigem Konsum
- *Didaktische Aufhänger*: Partnerschaft im Globalen Süden, Interaktive Methoden und Inhalte, die stark mit der Organisation verbunden sind



Fallbeispiel aus der Evaluationspraxis Auftrag: Evaluation des Konzepts eines „Bildungstags“ (gefördert durch Geldgeber)

- *Extrinsische Motivation:* Legitimation für Geldgeber
- *Intrinsische Motivation:* Überarbeitung des pädagogischen Konzeptes schon lange geplant
- *Widersprüchliche Zielvorgaben*
Geldgeber: Wirksamkeit nachweisen, Werbung für Politische Agenda (SDG)
Durchführende Organisation: ‚Weltveränderung‘
- *Vorgegebene Methoden:*
Qualitative Interviews
Evaluationsbögen
„Teilnehmende Beobachtung“

Fallbeispiel aus der Evaluationspraxis Ziele & Indikatoren* [mod. Auszug]

Nr	Ziele	„Indikatoren“
1	Jugendliche erkennen globale Zusammenhänge & „Nachhaltigkeitsprobleme“	Anteil der Teilnehmenden, die Zusammenhänge zwischen Konsum & Umwelt benennen können
2	Teilnehmende erwerben neues Wissen zu globalen /nachhaltigkeitsrelevanten Themen	Anteil der Teilnehmenden, die angeben, etwas Neues gelernt zu haben, Beteiligung am Seminar
3	Perspektivwechsel: Teilnehmende reflektieren eigene Privilegien & Lebensweisen	Anzahl der Jugendlichen, die Unterschiede zwischen ihrer Lebensrealität & xxx reflektieren
4	Jugendliche entwickeln Handlungsoptionen für (nachhaltiges?) Handeln	Handlungsoptionen werden aktiv diskutiert & formuliert Anzahl der entwickelten Handlungsideen pro Gruppe
5	Nachhaltigkeitsziele sind bekannt	Teilnehmende nennen Nachhaltigkeitsziele

Fallbeispiel aus der Evaluationspraxis Durchführung

- *Anpassung: Teilnehmende Beobachtung auf zwei Ebenen:*
 - a) Beobachtung im Seminar
 - b) Durchführung der Feedbackrunde

Fallbeispiel aus der Evaluationspraxis Durchführung

a) Beobachtung im Seminar: Beobachtungsbogen

Einheit	Inhalte	Interaktion REF – TN	Interaktion TN - TN	Zeit	Modifikation	Einschätz ung der REF
Einleitung						
Input 1						
Methode 1						

Fallbeispiel aus der Evaluationspraxis Mehrwert durch Teilnehmende Beobachtung:

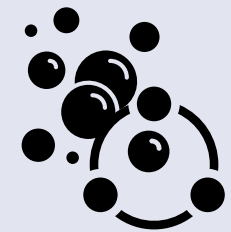
∴ Lernen passiert dann, wenn man nichts sieht ∴

- Erkenntnisse zum **WIE** des Lernens
- **Mikrosituationen** ausschlaggebend für lernermöglichende Umgebung
- Methoden**anwendung** ist ausschlaggebend für lernfördernde Umgebung:
Offene, anregende Formulierung von Fragen und Anleitungen
- Erkenntnis: Lernprozesse brauchen **Zeit**
- Möglichkeit des direkten Feedbacks / Austausch mit den Referent:innen
- Evaluationsprozess = **Lernprozess**



[illegible]

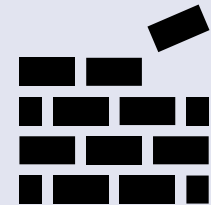
Stärken und Herausforderungen



- **Stärken:**
 - Subjektorientierte Analyse von lernprozessrelevantem Verhalten
 - Prozessorientierte Einordnung
 - Ganzheitliche(re) Erfassung trotz begrenzter Perspektive
- **Herausforderungen:**
 - Verankerung des Hilfeparadigmas
 - Trennung von Sach- und Persönlichkeitsebene herausfordernd
 - Subjektivität
 - Ethische Fragen

Teilnehmende Beobachtung als Evaluation

- Wirkungsorientierte Planung
- Denk- und Handlungsräume reflektieren (lassen)
- Qualitative Evaluationsansätze entwickeln
- Reflektieren statt Outputfokussierung



Danke fürs Zuhören

Kontakt

Professur für Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt BNE

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Markusstr. 8a

96047 Bamberg

sonja.richter@uni-bamberg.de

www.globalcation.de

ORCID ID

0009-0007-9432-7117

<https://orcid.org/0009-0007-9432-7117>



[Profil bei ORCID](https://orcid.org/0009-0007-9432-7117)



[Profil bei Research Gate](#)